



CASATALLER

Educación para el siglo XXI

Proyecto Educativo Institucional (PEI) CasaTaller Educa

Las Condes, septiembre 2025

Proyecto Educativo Institucional (PEI) CasaTaller Educa

Las Condes, septiembre 2025

Introducción

Capítulo 1: Identidad Institucional

1.1 Misión

1.2 Visión

1.3 Principios y Valores Fundamentales

Capítulo 2: Principios y Fundamentos Pedagógicos

2.1 Enfoque Educativo

2.2 Fundamentación Teórica

Capítulo 3: Propuesta Curricular

3.1 Diseño Curricular

3.2 Metodología de Proyectos

3.3 Planificación Colaborativa y Evaluación Compartida

3.4 Áreas de Conocimiento y Habilidades Clave

Capítulo 4: Convivencia Escolar y Vínculo con la Comunidad

4.1 Política de Convivencia Escolar

4.2 Participación de la Familia

4.3 Rol del Docente: Mediador del Aprendizaje

4.4 Proyección Comunitaria y Social

Capítulo 5: Gestión y Organización Institucional

5.1 Estructura Organizacional

5.2 Plan de Mejora Continua

Capítulo 6: Estrategias de Evaluación y Monitoreo

6.1 Enfoque de la Evaluación

6.2 Instrumentos de Evaluación

Capítulo 7: Referencias Bibliográficas

Introducción

El presente documento establece el marco conceptual y los lineamientos que guían el quehacer pedagógico y la convivencia de la comunidad educativa de CasaTaller. Este Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la declaración de nuestros valores, orientador de nuestra labor diaria y un compromiso que define nuestra identidad, principios, objetivos y metas a largo plazo. Su propósito es consolidar un proyecto educativo centrado en el desarrollo integral de cada niño, niña y adolescente, promoviendo su rol activo en la sociedad y en su propio proceso de aprendizaje.

Este PEI se concibe como una respuesta innovadora a los desafíos del siglo XXI. En un mundo caracterizado por el cambio constante y la sobreabundancia de información, creemos firmemente que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos. Debe cultivar la curiosidad, la creatividad, la autonomía, la empatía y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para que nuestros alumnos se conviertan en agentes de cambio, capaces de liderar y contribuir a un futuro más humano, sostenible e innovador.

Este documento entrega la fundamentación pedagógica que sustenta nuestra metodología, la estructura curricular que da forma a nuestros aprendizajes y las estrategias de convivencia que promueven un ambiente de respeto y colaboración. Invitamos a cada miembro de nuestra comunidad a hacer de este PEI una realidad compartida y en constante evolución.

Capítulo 1: Identidad Institucional

1.1 Misión

Promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en un espacio educativo que valora la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

1.2 Visión

Proyectamos una comunidad educativa que inspira a sus miembros a ser agentes de cambio. Aspiramos a que nuestros estudiantes crezcan como seres autónomos y empáticos, con la capacidad de liderar y contribuir a un futuro más humano e innovador.

1.3 Principios y Valores Fundamentales

El proyecto educativo de CasaTaller se sustenta en una serie de valores y principios irrenunciables que guían todas nuestras acciones y decisiones. Estos valores son la base de la cultura de la institución, esenciales para la convivencia y el aprendizaje significativo:

- **Respeto:** El respeto en CasaTaller es el reconocimiento de la dignidad intrínseca de cada individuo. Se manifiesta en la valoración de las diferencias, la escucha activa y la aceptación de la diversidad de opiniones y perspectivas. Fomentamos una cultura donde cada miembro de la comunidad se siente seguro y valorado, y donde los derechos y deberes de todos son comprendidos y protegidos.
- **Comunidad:** Entendemos la educación como un proyecto comunitario.

Promovemos la participación activa de estudiantes, apoderados y educadores, construyendo un entorno de colaboración y apoyo mutuo. Creemos que el aprendizaje es una construcción colectiva, donde las relaciones interpersonales y la pertenencia a un grupo son fundamentales para el desarrollo personal y académico. La comunidad de CasaTaller es un espacio de crecimiento compartido.

- **Autonomía:** Incentivamos la capacidad de cada estudiante para tomar decisiones responsables, gestionar su propio proceso de aprendizaje y resolver problemas de manera independiente. Nuestro rol es ser facilitadores, proporcionando las herramientas y el andamiaje necesario para que los estudiantes se conviertan en aprendices autodirigidos, capaces de fijar sus propios objetivos y de perseverar para alcanzarlos.
- **Innovación:** Abrazamos la creatividad y la adaptación como motores de progreso. Buscamos constantemente nuevas metodologías, tecnologías y enfoques para enriquecer la experiencia educativa. No tememos a los cambios; por el contrario, los vemos como oportunidades para mejorar y preparar a nuestros estudiantes para un futuro que exige flexibilidad, resiliencia y un pensamiento crítico.
- **Convivencia:** Cultivamos un ambiente armónico donde el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos son las principales herramientas para una sana interacción. Creemos en un enfoque formativo de la disciplina, donde los conflictos se abordan como oportunidades de aprendizaje social y emocional. Nuestra política de convivencia está basada en el respeto mutuo y la responsabilidad individual, promoviendo un ambiente seguro y de bienestar para todos.

Capítulo 2: Principios y Fundamentos Pedagógicos

2.1 Enfoque Educativo

CasaTaller se adhiere a un enfoque educativo que pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Nuestra propuesta pedagógica es un modelo flexible, diseñado para responder a las necesidades de la sociedad actual, basándose en los siguientes pilares:

- **Aprendizaje Integral:** Buscamos el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social y física. Entendemos que el crecimiento académico no puede estar dissociado del bienestar emocional y la capacidad de interactuar de manera constructiva con los demás.
- **Habilidades para el Siglo XXI:** Nos enfocamos en el desarrollo de competencias esenciales para el éxito en el mundo actual. Estas habilidades, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la creatividad y la colaboración, son el eje transversal de nuestro currículum.
- **Metodologías Activas:** Integramos estrategias de aprendizaje colaborativo e individual, tanto en entornos virtuales como presenciales, adaptándonos a las necesidades y ritmos de cada estudiante. Nuestra metodología promueve la exploración, la investigación y la resolución de problemas reales, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento.
- **Valoración de la Individualidad:** Reconocemos y celebramos las fortalezas y talentos de cada niño, niña y adolescente, promoviendo que su individualidad sea

un aporte fundamental a la comunidad. Nuestra propuesta es flexible para permitir que cada estudiante pueda trazar su propio camino de aprendizaje.

- **El Error como Oportunidad:** Entendemos que el error es una parte natural y valiosa del proceso de aprendizaje. Lo utilizamos para fomentar la resiliencia, la reflexión y el pensamiento crítico, alentando a los estudiantes a perseverar y a ver los desafíos como oportunidades de crecimiento.

2.2 Fundamentación Teórica

La mirada educativa de CasaTaller se fundamenta en los siguientes principios teóricos y estudios de vanguardia, que sustentan nuestra metodología y objetivos:

- **Aprendizaje Activo y Constructivista:** Nuestra práctica pedagógica se inspira en parte importante en el **constructivismo social** de Lev Vygotsky (1978), quien sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción activa y personal que se desarrolla a través de la interacción social y cultural. En este sentido, la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales para el aprendizaje. El concepto de **aprendizaje experiencial** de John Dewey (1938) complementa esta visión, guiándonos en la creencia de que la educación debe estar conectada con la vida real del estudiante, permitiéndole construir conocimiento a través de la experiencia directa y la reflexión.
- **Desarrollo Cognitivo:** Nos basamos en la **Teoría del Desarrollo Cognitivo** de Jean Piaget (1976), que describe las etapas por las que los niños pasan a medida que adquieren conocimiento. Nuestra metodología se adapta a estas etapas, respetando los tiempos y procesos individuales, y estimulando el razonamiento y

la lógica a través de la manipulación de objetos y la resolución de problemas.

- **El Desarrollo de Habilidades para el Siglo XXI:** Nos basamos en los marcos de referencia de organizaciones como la **Partnership for 21st Century Learning (P21)**, que ha identificado las habilidades cruciales para el éxito en el mundo actual. Estas habilidades, conocidas como las 4 C's (Colaboración, Comunicación, Creatividad y Pensamiento Crítico), son el eje transversal de nuestro currículum.
- **El Fomento de la Autonomía y la Resiliencia:** Nuestra aproximación al error se alinea con la investigación de Carol Dweck sobre la **mentalidad de crecimiento** (2006). Esta perspectiva, opuesta a la mentalidad fija, promueve la idea de que la inteligencia y las habilidades pueden desarrollarse con esfuerzo. En CasaTaller, el error es visto como una valiosa fuente de información para el aprendizaje y un paso necesario en el camino de aprendizaje constante.
- **El Aprendizaje Integral:** Abordamos el desarrollo del estudiante desde una perspectiva holística, que considera todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional y social. Este enfoque se ve fortalecido por la investigación en **neurociencia educativa**, que demuestra la interconexión entre las emociones, la cognición y el aprendizaje, destacando la importancia de un ambiente seguro y de apoyo para el desarrollo cerebral.

Capítulo 3: Propuesta Curricular

En CasaTaller, el año escolar se divide en bimestres, cada uno con una duración de dos meses. Cada ciclo de aprendizaje tiene metas y proyectos definidos que permiten a los estudiantes profundizar en los contenidos y desarrollar sus habilidades de manera

progresiva y sostenida.

3.1 Diseño Curricular

El currículum de CasaTaller se organiza en torno a diversos proyectos dentro de las disciplinas y también proyectos interdisciplinarios que integran diversas áreas del conocimiento. Este enfoque permite a los estudiantes hacer conexiones significativas entre las asignaturas y aplicar sus aprendizajes a problemas del mundo real. Nuestra propuesta curricular flexible se adapta a los intereses de los estudiantes y fomenta la investigación, la colaboración y la creatividad.

3.2 Metodología de Proyectos

La metodología de proyectos es parte fundamental de nuestro modelo pedagógico. Cada proyecto se inicia con una pregunta generadora que despierta la curiosidad de los estudiantes y los invita a investigar, diseñar, colaborar y presentar sus hallazgos. Este proceso activo y participativo promueve el desarrollo de habilidades blandas, la gestión de proyectos y el aprendizaje autónomo.

3.3 Planificación Colaborativa y Evaluación Compartida

En CasaTaller, entendemos que el aprendizaje es un proceso compartido. La **planificación colaborativa** y la **evaluación compartida** son estrategias clave que empoderan a los estudiantes, involucrándolos de manera activa en su propia trayectoria educativa. Esta participación activa fomenta la **metacognición**, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de

pensamiento y aprendizaje, permitiéndoles comprender cómo aprenden, qué estrategias son más efectivas para ellos y cómo pueden mejorar (Pintrich, 2002; Zimmerman, 2002).

La **planificación colaborativa** se manifiesta en la co-construcción de metas de aprendizaje. Los estudiantes participan en la definición de los objetivos de cada bimestre, la elección de temas y actividades y la organización del trabajo, lo que aumenta su motivación y compromiso.

La **evaluación compartida** transforma la evaluación de una herramienta de control a una de crecimiento. A través de la autoevaluación y la co-evaluación entre pares, los estudiantes aprenden a analizar su propio desempeño y el de sus compañeros con criterios claros. Este proceso promueve la autorregulación, la responsabilidad y una mentalidad de crecimiento, al ver la evaluación como una oportunidad para reflexionar sobre lo aprendido y planificar los próximos pasos (Earl & Katz, 2006).

3.4 Áreas de Conocimiento y Habilidades Clave

Nuestro currículum aborda las áreas tradicionales de conocimiento, pero con un enfoque integrado que potencia las habilidades del siglo XXI:

- **LEO (Lectura, Escritura y Oralidad):** Desarrollo de la lectura crítica, la escritura creativa y la comunicación oral efectiva.
- **Matemáticas Recreativas:** Exploración de conceptos a través del juego, la experimentación y el razonamiento lógico.

- **Ciencias Cotidianas:** Observación y comprensión del entorno natural y social a través de la experimentación.
- **Identidad y Memoria:** Comprensión de nuestro entorno social y la formación de una conciencia cívica global a partir de la historia personal y colectiva.
- **Artes:** Fomento de la expresión artística, el pensamiento lateral y la innovación.
- **Música:** Desarrollo de la apreciación musical y la expresión creativa a través de la música.
- **Cuerpo en Movimiento:** Exploración de las capacidades físicas, la coordinación y el bienestar a través de la actividad física.
- **Proyecto:** Integración de todas las áreas de conocimiento a través de la investigación y la creación de un producto final.

Capítulo 4: Convivencia Escolar y Vínculo con la Comunidad

4.1 Política de Convivencia Escolar

La convivencia en CasaTaller se basa en un enfoque formativo y no punitivo. Nuestro objetivo es educar para la paz y la sana interacción, promoviendo el diálogo, la empatía y el respeto mutuo. Los conflictos se abordan como oportunidades de aprendizaje social y emocional. Nuestra política de convivencia está alineada con el Reglamento Interno y se basa en la mediación y la restauración de las relaciones.

4.2 Participación de la Familia

La familia es un socio fundamental en el proceso educativo. Fomentamos una participación activa y colaborativa a través de reuniones, talleres, eventos comunitarios

y una comunicación transparente y constante. Creemos que el éxito del estudiante depende de la colaboración entre el hogar y el colegio.

4.3 Rol del Docente: Mediador del Aprendizaje

El docente de CasaTaller asume el rol de mediador, facilitador y guía en el proceso de aprendizaje. Su labor principal no es la de transmitir conocimientos de manera unidireccional, sino la de crear un entorno de aprendizaje estimulante y seguro. El docente diseña experiencias de aprendizaje significativas, formula preguntas que invitan a la reflexión, y proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. En este rol, el docente actúa como un puente entre el estudiante y el mundo del conocimiento, fomentando la curiosidad, la autonomía y la capacidad de los alumnos para resolver problemas de forma independiente.

4.4 Proyección Comunitaria y Social

CasaTaller es un espacio abierto a su entorno. Nos comprometemos a realizar proyectos sociales que conecten a nuestros estudiantes con la comunidad local, permitiéndoles aplicar sus habilidades y conocimientos para resolver problemas reales. Buscamos que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos comprometidos, capaces de generar un impacto positivo en la sociedad.

Capítulo 5: Gestión y Organización Institucional

5.1 Estructura Organizacional

La gestión de CasaTaller se basa en una estructura colaborativa que promueve la

comunicación abierta. Los roles y responsabilidades de la dirección, el equipo docente, el personal de apoyo y la comunidad en general garantizan un funcionamiento armónico y eficiente.

5.2 Plan de Mejora Continua

Nos comprometemos a un proceso de mejora continua basado en la autoevaluación y el monitoreo constante. Recopilamos datos sobre el desempeño académico, la convivencia escolar y la satisfacción de la comunidad para identificar fortalezas y áreas de oportunidad. A partir de este análisis, desarrollamos planes de acción que nos permiten evolucionar y responder de manera ágil a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes.

Capítulo 6: Estrategias de Evaluación y Monitoreo

6.1 Enfoque de la Evaluación

La evaluación en CasaTaller es un proceso integral y formativo. Nuestro objetivo principal es el desarrollo del proceso metacognitivo, más allá de la medición de conocimientos y adquisición de habilidades. El monitoreo constante del estudiante es fundamental para ampliar la mirada. El alumno es el protagonista de su proceso y, en consecuencia, quien debe aprender, como habilidad fundamental, a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, evaluar su propio progreso, identificar sus fortalezas y áreas de mejora con la guía y mediación constante de los docentes, quienes por su parte, deben acompañar, medir, y de todas maneras evaluar el progreso del alumno en

cuanto a su propio avance tanto emocional, académico y personal. De acuerdo a ello, se adaptan los procesos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales. Utilizamos una variedad de herramientas de evaluación que van más allá de las pruebas tradicionales.

6.2 Instrumentos de Evaluación

- **Evaluación Formativa:** A través de observaciones en el aula, retroalimentación constante y la autoevaluación del estudiante, buscamos guiar el proceso de aprendizaje.
- **Portafolios de Aprendizaje:** Los estudiantes compilan una colección de sus trabajos, proyectos y reflexiones a lo largo del tiempo, lo que les permite ver su propio crecimiento y tomar conciencia de su proceso.
- **Evaluación Sumativa:** Al final de los proyectos, se realizan evaluaciones que miden el logro de los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, estas no se basan únicamente en pruebas escritas, sino en la presentación de proyectos, maquetas, ensayos, entre otros.

Capítulo 7: Referencias Bibliográficas

Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Buenos Aires, Argentina: Losada.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Nueva York, NY: Random House.

Earl, L. M., & Katz, S. (2006). *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind*. The Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education.

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, NY: Basic Books.

Partnership for 21st Century Learning (P21). (2019). *Framework for 21st Century Learning*. P21.org.

Piaget, J. (1976). *Psicología y epistemología*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Pintrich, P. R. (2002). The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing. *Theory Into Practice*, 41(4), 219-225.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.